

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної
ради НУВГП

_____ Олег Лагоднюк

«__» _____ 2020

08-02-01S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Фізична реабілітація в педіатрії»

Шифр за ОП

Фізична терапія, ерготерапія

Освітній рівень:

бакалаврський (перший)

Галузь знань:

Охорона здоров'я

22

Спеціальність:

Фізична терапія, ерготерапія

227

Спеціалізація:

Фізична терапія, ерготерапія

227

Освітня програма:

Фізична терапія, ерготерапія

227

SYLLABUS

«Physical rehabilitation in pediatrics»

Code in Educational Program

Physiotherapy, occupational therapy

Educational level:

Bachelor`s (first)

Field of knowledge:

Healthcare

Field of study:

Physiotherapy, occupational therapy

Specialization:

Physiotherapy, occupational therapy

Educational Program:

Physiotherapy, occupational therapy

Силабус навчальної дисципліни «Фізична реабілітація в педіатрії» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою 227 «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне. НУВГП. 2020. 37 с.

ОПП на сайті університету:

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/19256>

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/19257>

Розробник силабусу: Нестерчук Наталія Євгенівна, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації

Силабус схвалений на засіданні кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації
Протокол № 1 від “31”серпня 2020 року

Завідувач кафедри Нестерчук Наталія Євгенівна, д.фіз.вих., професор

Керівник освітньої програми доктор наук, професор,
завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації

Н.Є. Нестерчук

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 1 від “03” вересня 2020 року



Голова науково-методичної
ради з якості ННІОЗ

Григус Ігор Михайлович, д.м.н., професор

СЗ №-5898 в ЕДО

© Нестерчук Н.Є. 2020

© НУВГП, 2020

Критерій, пункт/підпункт силабусу	Пояснення
Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціальність	Фізична терапія, ерготерапія
Рік навчання, семестр	3-й рік, 5-й семестр
Кількість кредитів	6,0 кредитів ЄКТС
Лекції	24
Лабораторні	48
Самостійна робота	108
Курсова робота	так
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська
Інформація про викладача	
	<p>Нестерчук Наталія Євгенівна доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації</p>
	<p>Подоланчук Інна Сергіївна асистент кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації</p>
Профайл лектора	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нестерчук_Наталія_Євгенівна
Профайл асистента	http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Подоланчук_Інна_Сергіївна
Канали комунікації	n.e.nesterchuk@nuwm.edu.ua
Інформація про дисципліну	
Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі	Вивчення дисципліни "Фізична реабілітація в педіатрії" орієнтує студентів на проведення фізичної реабілітації при різних захворюваннях у дітей, знання про хворобу й травми, у комплексному лікуванні яких використовують засоби фізичної реабілітації. Призначення даної дисципліни також навчити майбутніх фахівців розвивати у собі спостережливість, дослідницькі інтереси, здатність вивчати загальний стан дитини, бачити найменші зміни в її стані і тим самим забезпечувати гнучку тактику застосування засобів фізичної реабілітації на етапах відновлювального лікування
Посилання щодо розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417
Компетентності	<p>Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту (ЗК 2).</p> <p>Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу (ЗК 3).</p>

	<p>Здатність застосовувати методи ефективного спілкування (ЗК 4).</p> <p>Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово (ЗК 5).</p> <p>Здатність застосовувати принципи організаційного управління (ЗК 6).</p> <p>Здатність працювати з фаховою інформацією (ЗК 7).</p> <p>Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії (ЗК 10).</p> <p>Здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця (ФК 5).</p> <p>Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати (ФК 6).</p> <p>Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта (ФК 8).</p> <p>Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму (ФК 9).</p> <p>Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати (ФК 10).</p> <p>Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації (ФК 11).</p> <p>Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України (ФК 13)</p> <p>Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя (ФК 14).</p> <p>Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг (ФК 15).</p> <p>Здатність ефективного впровадження каністерапії, активного залучення та підтримки батьків у процесі фізичної реабілітації дітей з особливими потребами (ФК 16).</p>	
Програмні результати навчання	<p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики (ПРН 9).</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність (ПРН 10).</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення (ПРН 11).</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності (ПРН 13).</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (ПРН 16).</p> <p>Демонструвати уміння проводити каністерапію (ПРН 19).</p> <p>Обирати відповідні прийоми та засоби активного залучення батьків до процесу реабілітації дітей з особливими потребами (ПРН 20).</p>	
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	<p>Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати позицію, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).</p>	
СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Лекцій – 24 год	Лабораторних – 48 год	Самостійна робота – 108 год
Результати навчання – РН – 9		
Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із		

пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти протокол співбесіди з батьками, щодо визначення проблемних сфер у дитини відповідно до норм професійної етики.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – РН – 10

Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати різновиди прийомів роботи з батьками дітей з особливими потребами.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

Результати навчання – РН – 11

Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	1. Скласти прогноз. 2. Запланувати процес фізичної реабілітації. 3. Визначити цілі фізичної реабілітації. 4. Скласти індивідуальну програму фізичної реабілітації.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар.

інвентар.

Результати навчання – РН – 13

Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати особливості оцінювання результатів впровадження реабілітаційного процесу.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар

Результати навчання – РН – 16

Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти програму фізичної реабілітації, враховуючи особливості розвитку та функціонального стану дитини.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар

Результати навчання – РН – 19

Демонструвати уміння проводити каністерапію.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати доцільність та особливості проведення каністерапії.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, реабілітаційний інвентар

Результати навчання – РН – 20

Обирати відповідні прийоми та засоби активного залучення батьків до процесу реабілітації дітей з особливими потребами.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати форми роботи з батьками. Охарактеризувати емоційні стани батьків дітей з особливими потребами.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Проектна технологія</i> . <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Тренажери, лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи, реабілітаційний інвентар

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 - 20 балів
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульні (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

1. Особливості проведення фізичної реабілітації для дітей грудного віку

Результати навчання ПРН – 10, 13	Кількість годин: 2	Література: 1. Красикова И. Детский массаж от рождения до трех лет. М.: Корона-Век, 2011. 320 с. 2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с. 3. Парахина Н. Детский массаж. Методика и техника массажа и гимнастики в домашних условиях. М.: Центрполиграф, 2008. 192 с. 4. Попова Н.М.,	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=XUTZXKerrPs https://www.youtube.com/watch?v=gWTyUKpPj7E https://www.youtube.com/watch?v=8T_WYO7TCog
--------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Харламов Е.В., Камышанова С.А. Гимнастика и массаж ребенка первого года жизни. М.: Феникс, 2009. 192 с.</p> <p>5. Нестерчук Н., Скальські Д., Євтух М., Осіпчук І. Технологія фізичної реабілітації недоношених дітей. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. Вип. 29. С. 118-123.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Опис теми. Базові основи фізичної реабілітації в педіатрії. Застосування засобів фізичної реабілітації. Методи проведення фізичної реабілітації. Принципи проведення фізичної реабілітації. Дозування.

2. Особливості проведення фізичної реабілітації для дітей ясельного віку (від 1 до 3 років)

Результати навчання ПРН – 10, 13	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Красикова И. Детский массаж от рождения до трех лет. М.: Корона-Век, 2011. 320 с. 2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с. 3. Парахина Н. Детский массаж. Методика и техника массажа и гимнастики в домашних условиях. М.: Центрполиграф, 2008. 192 с. 4. Смолякова А. А. Гимнастика и массаж для детей. М.: Мир книги, 2008. 160 с. 	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=RgZ5YXBPDk</p>
--------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опис теми. Професійні обов'язки фізичного терапевта. Застосування засобів фізичної реабілітації. Методи проведення фізичної реабілітації. Принципи проведення фізичної реабілітації. Дозування.

3. Особливості проведення фізичної реабілітації для дітей дошкільного віку (від 3 до 6 років)

Результати навчання ПРН –10, 13	Кількість годин: 2	Література: 1. Красикова И. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от трех до семи лет. М.: Корона-Век, 2011. 336 с. 2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с. 3. Парахина Н. Детский массаж. Методика и техника массажа и гимнастики в домашних условиях. М.: Центрполиграф, 2008. 192 с. 4. Смолякова А. А. Гимнастика и массаж для детей. М.: Мир книги, 2008. 160 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417
-------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опис теми. Застосування засобів фізичної реабілітації. Методи проведення фізичної реабілітації. Принципи проведення фізичної реабілітації. Дозування.

4. Особливості проведення фізичної реабілітації при дитячому церебральному паралічі

Результати навчання ПРН – 9, 10, 11	Кількість годин: 2	Література: 1. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. М. : Теревинф. 2019. 286 с. 2. Козявкін В.І. Метод Козявкіна - система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації. Посібник реабілітолога. / Львів. Видавництво "Дизайн-студія "Папуга", 2011. 240с. 3. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гищак	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=PlsAVgztrX4
-----------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с..</p> <p>4. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.</p> <p>5. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи». Навчально-методичний посібник. За ред. Мартинюка В.Ю., Зінченко С.М. К.: Интермед, 2005. 416 с.</p>	
Опис теми. Етіологія. Патогенез. Клініка. Засоби, методи, принципи проведення фізичної реабілітації			
5. Особливості застосування засобів фізичної реабілітації при різних формах дитячого церебрального паралічу			
Результати навчання ПРН – 9, 10, 11, 13	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. М. : Теревинф. 2019. 286 с.</p> <p>2. Козьявкін В.І. Метод Козьявкіна - система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації. Посібник реабілітолога. / Львів. Видавництво "Дизайн-студія "Папуга", 2011. 240 с.</p> <p>3. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гищак Т.В. Практична педіатрія: методика</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PlsAVgztrX4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eC9M981Xr6g</p>

		<p>клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.</p> <p>4. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.</p> <p>5. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи». Навчально-методичний посібник. За ред. Мартинюка В.Ю., Зінченко С.М. К.: Інтермед, 2005. 416 с.</p>	
Опис теми. Класифікація ДЦП. Форми впровадження фізичної реабілітації при різних формах ДЦП.			
6. Особливості проведення фізичної реабілітації дітям з порушеннями інтелекту.			
Результати навчання ПРН – 9, 10, 11	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Вержиковська О.М., Бонецька О.М., Козак А.В. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 372 с.</p> <p>2. Нестерчук Н. Є., Малюк І. С., Григус І. М., Скальські Д. Специфіка проведення фізичної реабілітації дітей з затримкою психічного розвитку. Bezpieczenstwo i zdrowie. Wybrane zagadnienia. Redakcja naukowa. 2018. С. 59-68</p> <p>3. Нестерчук Н., Бовгиря А., Григус І., Скальські Д. Фізична реабілітація дітей з</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SFABB0IOUpA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rz4wbdeqIPM</p>

		<p>аутизмом. Medycyna I zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański. 2018. С. 34-44</p> <p>4. Нестерчук Н.Е., Михальчук Е.Р. Физическая реабилитация детей с задержкой психического развития. Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции “Экология. Здоровье. Спорт”. г. Чита. 2017. С. 638 – 644</p> <p>5. Нестерчук Н.Є., Осіпчук І.О., Подолянчук І.С. Фізична реабілітація дітей з синдромом дауна. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 3 (111). С. 105-109</p>	
<p>Опис теми. Застосування засобів фізичної реабілітації. Методи проведення фізичної реабілітації. Принципи проведення фізичної реабілітації. Дозування.</p>			
<p>7. Особливості проведення фізичної реабілітації за наявності вродженої клишоногості</p>			
<p>Результати навчання ПРН – 9, 10, 11, 13</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <p>1. Nesterchuk N., Grygus I., Krzysztof Prusik, Walery Zukow. The technique of physical rehabilitation in clubfoot // University School of Physical Education in Wrocław. Physiotherapy Quarterly 2019, 27(1), 25–34 (ISSN 2544-4395)</p> <p>2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=sF9AupChJhs https://www.youtube.com/watch?v=0dYYophZmCc</p>

		<p>науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.</p> <p>3. Нестерчук Н. Теоретико-методичне обґрунтування концепції фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 24. С. 94-98.</p> <p>4. Нестерчук Наталія Євгенівна. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю.- Дисертація д-ра наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.03, Львів. держ. ун-т фіз. культури. Львів, 2015. 487 с.</p>	
Опис теми. Етіологія. Патогенез. Клініка. Засоби, методи, принципи проведення фізичної реабілітації.			
8. Особливості проведення фізичної реабілітації за наявності вродженої кривошії			
Результати навчання ПРН – 9, 10, 11	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гишак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.</p> <p>2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний</p>	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417

		посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.	
Опис теми. Етіологія. Патогенез. Клініка. Засоби, методи, принципи проведення фізичної реабілітації.			
9. Особливості проведення фізичної реабілітації при порушеннях постави			
Результати навчання ПРН – 9, 10, 11, 13	Кількість годин: 2	Література: 1. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гишак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с. 2. Нестерчук Н., Мацишина К., Григус І., Скальські Д. Основні аспекти фізичної реабілітації дітей зі сколіозом. Medycyna I zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański. 2018. С.65-74 3. Гитт В.Д. Здоровый позвоночник. Лечение нарушений осанки и телосложения, сколиозов, остеохондрозов. М.: Единение, 2010. 128 с. 4. Черная Н.Л. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей: диагностика, профилактика и коррекция : учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2007. 160 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=UYkOrM49SwU https://www.youtube.com/watch?v=-FUaN40cmEo https://www.youtube.com/watch?v=MlrS3eHTKhE
Опис теми. Етіологія. Патогенез. Клініка. Засоби, методи, принципи проведення фізичної реабілітації			
10. Особливості проведення фізичної реабілітації за наявності плоскостопості			
Результати навчання ПРН – 9, 10, 11, 13	Кількість годин: 2	Література: 1. Джафаров Ф. Г. Лечебная физическая культура при плоскостопии. Методическое пособие.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=AW42RaWlIFg https://www.youtube.com/watch?v=F4XlXPQAEqA

		<p>Бишкек: Кыргызско-Российского Славянского университета, 2014. С. 5–15.</p> <p>2. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гишак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.</p> <p>3. Черная Н.Л. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей: диагностика, профилактика и коррекция : учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2007. 160 с.</p>	
Опис теми. Етіологія. Патогенез. Клініка. Засоби, методи, принципи проведення фізичної реабілітації			
11. Просвітницька робота з батьками під час проведення фізичної реабілітації з дітьми.			
Результати навчання ПРН – 9, 10, 13, 20	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Валецька Р. О. Педіатрія : підручник. Луцьк : Волинська книга, 2007. 233 с.</p> <p>2. Коцур Н. І. Основи педіатрії і дитячої гігієни : навч. посіб. Переяслав-Хмельницький : Книги-XXI, 2008. 632 с.</p> <p>3. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гишак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.</p> <p>4. Михайлова Н. Є. Просвітницька робота з батьками щодо фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Теорія та методика фізичного виховання : науково-</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417</p> <p>https://www.bsmu.edu.ua/blog/reabilitacziya-ditej-z-osoblivimi-potrebami-poradi-batkam/</p> <p>https://childneuro.gov.ua/robota-psihologa-z-batkami-ditej</p>

		<p>методичний журнал. Харків, 2012. № 2 (88). С. 41-43.</p> <p>5. Педіатрія : підручник / за ред. проф. О. В. Тяжкої. Вид. 3- є. Вінниця : Нова книга, 2009. 1132 с.</p> <p>6. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. /За ред. професора В.В. Бережного.-К., 2013. 1024 с.</p>	
<p>Опис теми. Форми роботи з батьками. Емоційні стани батьків дітей з особливими потребами. Організаційні аспекти роботи з батьками. Батьківські групи підтримки. Стилі сімейного виховання.</p>			
<p>12. Особливості застосування профілактично-лікувального масажу в педіатрії. Каністерапія</p>			
<p>Результати навчання ПРН – 9, 19</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> Абрашина Н.А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушением развития. М.: Флинта, 2012. 200 с. Астафьева, И.А. Детский массаж. Техники, приемы, рекомендации. М.: БММ, 2011. 128 с. Дубровский В.И., Дубровский А.В. Лечебный массаж. М.: МЕДпресс-информ, 2009. 384 с. Исаева Е.Л. Детский массаж: поэтапное руководство. М.: Книга по Требованию, 2008. 256 с. Клайн Кайл Китайский педиатрический массаж. Справочное руководство. М.: Профит Стайл. 2009. 304 с. Красикова Ирина Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. М.: Корона-Век. 2012. 320 с. 	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=gzThAmjyURQ https://www.youtube.com/watch?v=CO6Cqy2N454 https://www.youtube.com/watch?v=QIP3OOBBuiw</p>

		<p>6.Гурнакова, Е.Н. Дрессировка собак. Теория и практика / Авт. сост. Е.Н. Гурнакова. - М.: АСТ; Донецк: Агата, 2017. - 286с.</p> <p>7.Медведев, А.Н. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии/А.Н. Медведев, И.Б. Медведева. – М.: АСТ МОСКВА, 2017. - 61 с.</p> <p>8.Орлова, Л. Дрессировка собак. Учимся правильно воспитывать собаку./Л. Орлова. – Харвест, 2012. - 320 с.</p> <p>9. Сорокин, С. Собачий справочник: энциклопедия./С. Сорокин. – Издательство Интернет, 2014. – 321 с.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Опис теми. Вплив масажу на дитячий організм. Механізм механічного впливу масажних прийомів на організм дитини. Основні групи масажних прийомів. Собака – найкращий друг людини. Саме таке твердження лягає в основу канистерапії – комплексу психологічних тренінгів, націлених на подолання численних психологічних і фізичних проблем людини. Лікарі та психологи стверджують, що контакт з цими дружелюбними тваринами є дієвим засобом медичної та соціальної реабілітації.

ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ

1. Базові основи фізичної реабілітації в педіатрії

Результати навчання ПРН – 10, 13	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Особливості фізичної реабілітації в педіатрії : підручник / Є. Л. Михалюк, Ю. Г. Резніченко ; Запоріж. держ. мед. університет. Запоріжжя, 2018. 163 с.</p> <p>2. Карпухіна, Ю. В. Основи фізичної реабілітації [Текст] : навчальний посібник. Херсонський держ. ун-т. Херсон: Олді-Плюс, 2016. 306 с.</p> <p>3. Михалюк Є. Л., Резніченко Ю.Г. Особливості фізичної реабілітації в педіатрії. Підручник. Запоріж. держ. мед. ун-т. Запоріжжя : ЗДМУ, 2018. 163 с..</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xsHd8zNAX98</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HW-neVrBiRU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WGgnonCsuXI</p>
--------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гищак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.</p> <p>5. Актуальні питання педіатрії : навч.-метод, посібник для лікарів загальної практики – сімейної медицини І за ред. В. В. Бережного. К. : Червона Рута-Турс, 2006. 430 с.</p>	
<p>Опис теми. Фізична реабілітація – це комплекс послуг, які надаються виключно фахівцем з фізичної реабілітації або під його керівництвом і контролем.</p> <p>Фізична реабілітація включає в себе обстеження/вивчення, оцінку, діагностування, прогнозування, планування догляду/втручання та повторне обстеження.</p> <p>Оцінка включає: обстеження шляхом збору анамнезу, діагностування з використанням спеціальних аналізів і замірів.</p> <p>Діагностика і прогнозування є результатом обстеження і оцінки.</p>			
2. Професійні обов'язки фізичного терапевта			
Результати навчання ПРН – 9, 13, 16	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Особливості фізичної терапії в педіатрії : підручник / Є. Л. Михалюк, Ю. Г. Резніченко ; Запоріж. держ. мед. університет. Запоріжжя, 2018. 163 с.</p> <p>2. Карпухіна, Ю. В. Основи фізичної реабілітації козявк[Текст] : навчальний посібник. Херсонський держ. ун-т. Херсон: Олді-Плюс, 2016. 306 с.</p> <p>3. Михалюк Є. Л., Резніченко Ю.Г. Особливості фізичної реабілітації в педіатрії. Підручник. Запоріж. держ. мед. ун-т. Запоріжжя : ЗДМУ, 2018. 163 с..</p> <p>4. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гищак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження,</p>	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417

		семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.	
<p>Опис теми. Фахівці фізичної реабілітації обстежують пацієнтів з метою виявлення рухових дисфункцій та визначення рухового потенціалу, розробляють і виконують індивідуальний план фізичної реабілітації у співпраці з іншими спеціалістами (лікарями, соціальними працівниками, психологами, вчителями, тренерами) та пацієнтом. Фахівці фізичної реабілітації також проводять наукову, адміністративну, викладацьку та консультативну діяльність.</p>			
3. Різнобічний розвиток дитини засобами фізичної реабілітації			
Результати навчання РН – 16	Кількість годин: 2	Література: 1. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гищак Г.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с. 2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417
<p>Опис теми. Поняття «<i>фізичний розвиток</i>» містить у собі сукупність морфологічних і функціональних ознак організму, які характеризують ріст, масу, форму тіла дитини, її структурно-морфологічні властивості. Окрім того, під терміном «<i>фізичний розвиток</i>» розуміють динамічний процес росту (збільшення довжини та маси тіла, розвиток окремих частин тіла тощо) і біологічного дозрівання дитини в різні періоди дитинства. Темпи фізичного розвитку на кожному етапі онтогенезу залежать від індивідуальних особливостей, соціальних чинників, регіону проживання тощо. Рівень фізичного розвитку в дитячому віці - найоб'єктивніший показник стану здоров'я. Розрізняють <i>ендогенні</i> і <i>екзогенні</i> чинники, що впливають на масу тіла, зріст і інші показники вже після народження.</p>			
4. Фізична реабілітація дітей грудного віку			
Результати навчання ПРН – 10, 13	Кількість годин: 2	Література: 1. Красикова И. Детский массаж от рождения до трех лет. М.: Корона-Век, 2011. 320 с. 2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=XUTZXXKerrPs https://www.youtube.com/watch?v=gWTyUKpPj7E https://www.youtube.com/watch?v=8T_WYO7TCog

		<p>Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.</p> <p>3. Парахина Н. Детский массаж. Методика и техника массажа и гимнастики в домашних условиях. М.: Центрполиграф, 2008. 192 с.</p> <p>4. Попова Н.М., Харламов Е.В., Камышанова С.А. Гимнастика и массаж ребенка первого года жизни. М.: Феникс, 2009. 192 с.</p> <p>5. Нестерчук Н., Скальські Д., Євтух М., Осіпчук І. Технологія фізичної реабілітації недоношених дітей. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. Вип. 29. С. 118-123.</p>	
<p>Опис теми. Рухи у дітей грудного віку формуються на основі безумовних (вроджених) рефлексів, які в міру утворення умовних рухових рефлексів згасають. Грудний вік – це вік від 1 міс. до 1 року. До 1 міс. у новонароджених пульс – 120-140 уд./хв., до кінця року – 110-120. Для зміцнення і вдосконалення фізичного і психічного стану дитини доцільно застосовувати масаж і фізичні вправи.</p> <p>Для дітей до 1 року використовують такі вправи, як: рефлекторні, пасивні, активні вправи та масаж. Знання про те, що рефлекторні (неусвідомлені) рухи у дитини до 3-4 міс. виникають як відповідь на роздратування, стали підґрунтям розроблення рефлекторних вправ.</p>			
5. Фізична реабілітація дітей від 1 до 3 років			
Результати навчання ПРН – 10, 13	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Красикова И. Детский массаж от рождения до трех лет. М.: Корона-Век, 2011. 320 с.</p> <p>2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RgZ5YXBPDk</p>

		<p>посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.</p> <p>3. Парахина Н. Детский массаж. Методика и техника массажа и гимнастики в домашних условиях. М.: Центрполиграф, 2008. 192 с.</p> <p>4. Смолякова А. А. Гимнастика и массаж для детей. М.: Мир книги, 2008. 160 с.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Опис теми. У ясельному віці рухові навички розвиваються відносно швидко. В 1 рік – 1 рік 3 міс. з'являються перші елементи автоматизації ходьби: дитина ходить, змінює напрям (повертається), позицію (сідає, нахиляється, випрямляється). В 1 рік 3 міс. – 1 рік 6 міс. з'являються перші елементи ускладненої ходьби: дитина переступає приставним кроком через предмети, які лежать на підлозі: палицю, мотузок. В 1 рік 6 міс. – 1 рік 9 міс. дитина продовжує засвоювати ускладнену ходьбу: ходить: по лавці заввишки 15–20 см і шириною 15–20 см. В 1 рік 9 міс. – 2 роки малюк переступає через низку перешкод кроком, самостійно піднімається на висоту 15–20 см і сходить вниз. В 2 роки – 2 роки 6 міс. з'являються елементи стрибка, дитина підстрибує, стрибає в довжину, перестрибує через палицю, яка лежить на підлозі. В 2 роки 6 міс. – 3 роки малюк переступає кроком, через перешкоди заввишки 10–15 см (кубики).

6. Фізична реабілітація дітей від 3 до 6 років

Результати навчання ПРН – 10, 13	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Красикова И. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от трех до семи лет. М.: Корона-Век, 2011. 336 с.</p> <p>2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.</p> <p>3. Парахина Н. Детский массаж. Методика и техника массажа и гимнастики в домашних условиях. М.: Центрполиграф, 2008. 192 с.</p> <p>4. Смолякова А. А. Гимнастика и массаж</p>	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417
--------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

для дітей. М.: Мир
книги, 2008. 160 с.

Опис теми. У дошкільному віці основною роботою з фізичного виховання дітей керують вихователі, а в домашніх умовах її продовжують батьки. Дітей дошкільного віку продовжують навчати ускладненій ходьбі і бігу, поєднанню бігу з подоланням перешкоди, формувати у них навички стрибків в довжину і висоту з розгону. Діти засвоюють підкидання і ловіння м'яча однією рукою, метання м'яча в ціль з різної відстані, лазіння різними способами по гімнастичній стінці, поєднання дихання з рухами. Діти ознайомлюються з плаванням, ходінням на лижах, елементами спортивних ігор. Під час занять з фізичної культури необхідно акцентувати на розвиток витривалості, спритності; збільшувати силу розгиначів; сприяти розвитку рівноваги і координації рухів; формувати навички виконання гімнастичних, спортивно-прикладних вправ та ігор. Специфікою організації фізичного виховання є його поступовість, а також урахування анатомо-фізіологічних особливостей організму, властивих віку.

7. Фізична реабілітація дітей з дитячим церебральним паралічем

Результати
навчання
**ПРН – 9, 10,
11**

Кількість
годин: 4

Література:
1. Ключкова Е.В.
Введение в физическую
терапию: реабилитация
детей с церебральным
параличом и другими
двигательными
нарушениями
неврологической
природы. М. : Теревинф.
2019. 286 с.
2. Козьявкін В.І. Метод
Козьявкіна - система
інтенсивної
нейрофізіологічної
реабілітації. Посібник
реабілітолога. / Львів.
Видавництво "Дизайн-
студія "Папуга", 2011.
240с.
3. Марушко Ю.В.,
Пісоцька С.А., Гищак
Т.В. Практична
педіатрія: методика
клінічного обстеження,
семіотика ураження
органів та систем,
основні маніпуляції :
навч. посіб. К. : Вид.
Паливода А.В., 2010. -
262 с.
4. Михайлова Н. Є.
Лікувальна фізична
культура і лікарський
контроль : навчальний
посібник (Гриф
Міністерства освіти і
науки, молоді та спорту
України № 1/11-8115 від
29.08.11 р.) / Н. Є.
Михайлова. Рівне, 2011.
232 с.

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417>
<https://www.youtube.com/watch?v=PlsAVgztrX4>
<https://www.youtube.com/watch?v=eC9M981Xr6g>

		5. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи». Навчально-методичний посібник. За ред. Мартинюка В.Ю., Зінченко С.М. К.: Інтермед, 2005. 416 с.	
<p>Опис теми. Дитячий церебральний параліч – важке захворювання нервової системи, проявом якого є спастичний парез або параліч центрального походження. Виникає захворювання під впливом різних внутрішньоутробних, пологових і післяпологових факторів, серед яких – аномалії розвитку, інфекції, травми, крововиливи.</p> <p>Вивчення причин, що спричиняють цю важку недугу, і пошук методів лікування продовжують залишатися однією з найбільш актуальних проблем сучасної медицини.</p> <p>Клінічні основні симптоми спастичного парезу та паралічу – це зміна тону м'язів, спазм м'язів, підвищення сухожильних рефлексів, поява патологічних рефлексів, зниження сили м'язів, гіперкінезу; розвиток контрактури і деформація кінцівок; розлади координації рухів.</p>			
8. Особливості проведення фізичної реабілітації дітям з порушеннями інтелекту.			
Результати навчання ПРН – 9, 10, 11	Кількість годин: 4	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вержиковська О.М., Бонецька О.М., Козак А.В. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 372 с. 2. Нестерчук Н. Є., Малюк І. С., Григус І. М., Скальські Д. Специфіка проведення фізичної реабілітації дітей з затримкою психічного розвитку. Bezpieczenstwo i zdrowie. Wybrane zagadnienia. Redakcja naukowa. 2018. С. 59-68 3. Нестерчук Н., Бовгиря А., Григус І., Скальські Д. Фізична реабілітація дітей з аутизмом. Medycyna i zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański. 2018. С. 34-44 4. Нестерчук Н.Е., Михальчук Е.Р. Физическая реабилитация детей с 	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=SFABB0I0UpA https://www.youtube.com/watch?v=Rz4wbdeqIPM

		<p>задержкой психического развития. Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции “Экология. Здоровье. Спорт”. г. Чита. 2017. С. 638 – 644</p> <p>5. Нестерчук Н.Є., Осіпчук І.О., Подолянчук І.С. Фізична реабілітація дітей з синдромом дауна. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 3 (111). С. 105-109</p>	
<p>Опис теми. Загальні завдання фізичної реабілітації. До них відносяться виховні, освітні, оздоровчі завдання фізичного розвитку: зміцнення здоров'я, загартовування організму; навчання основам техніки рухів, формування життєво-необхідних вмінь та навичок; розвиток фізичних здібностей; формування необхідних знань, гігієнічних навичок; виховання потреби та вміння самостійно займатися фізичними вправами, свідомо застосовувати їх з метою загартування, тренування, підвищення працездатності; виховання моральних і вольових якостей, привчання до дисципліни, організованості, відповідальності за свої вчинки, активності та самостійності.</p>			
<p>9. Фізична реабілітація за наявності клишоногості</p>			
<p>Результати навчання ПРН – 9, 10, 11, 13</p>	<p>Кількість годин: 4</p>	<p>Література:</p> <p>1. Nesterchuk N., Grygus I., Krzysztof Prusik, Walery Zukow. The technique of physical rehabilitation in clubfoot // University School of Physical Education in Wrocław. Physiotherapy Quarterly 2019, 27(1), 25–34 (ISSN 2544-4395)</p> <p>2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=sF9AupChJhs https://www.youtube.com/watch?v=0dYYophZmCc</p>

		<p>3. Нестерчук Н. Теоретико-методичне обґрунтування концепції фізичної реабілітації її дітей з вродженою клишоногістю. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 24. С. 94-98.</p> <p>4. Нестерчук Наталія Євгенівна. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю.- Дисертація д-ра наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.03, Львів. держ. ун-т фіз. культури. Львів, 2015. 487 с.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Опис теми. Клишоногість – складна комбінована деформація стопи, за якої стопа є підвернутою всередину, знаходиться в позиції підшовного згинання, оперття здійснюється на її зовнішній край. Шкіра зовнішньої поверхні стопи різко потовщена, внутрішня поверхня, навпаки, ніжна і м'яка. Клишоногість буває вродженою (часто поєднується з кінською стопою), набутою (результат перенесеного поліомієліту, ізольованої травми маломілкового нерва, неправильного лікування переломів таранної кістки, різних запальних процесів гомілковостопного суглоба). *Вроджена клишоногість* за частотністю поширення займає друге місце серед патологій розвитку опорно-рухового апарату в дітей (36% у новонароджених). Двобічна клишоногість трапляється вдвічі (59%) частіше, ніж однобічна; хлопчики (62%) страждають на вроджену клишоногість вдвічі частіше, ніж дівчата. *Набута клишоногість* найчастіше розвивається після поліомієліту, іноді – після неправильного накладання пов'язок під час лікування переломів та вивихів.

10. Фізична реабілітація за наявності вродженої кривошії

Результати навчання ПРН – 9, 10, 11	Кількість годин: 2	Література: 1. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гишак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417
-----------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		2. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.	
<p>Опис теми. За частотністю випадків вроджена м'язова кривошия знаходиться на 2–3 місці після вродженого вивиху стегна і вродженої клишоногості. Кривошиєю називають деформацію шиї, що супроводжується неправильною позицією голови, тобто її нахилом вбік ураженого м'яза й поворотом у здоровий бік. Іноді голова до того ж буває злегка висунута вперед. Така позиція голови зумовлена однобічним натягненням м'язів та інших м'яких тканин шиї, викривленням або захворюванням шийного відділу хребта. Найбільш часто причина кривошиї – внутрішньоутробна вада розвитку грудино-ключично-соскоподібного м'яза, що полягає у недорозвиненості м'язових волокон цього м'яза й заміні частини м'язової тканини сполучною (вроджена кривошия). Можливим є виникнення кривошиї й у результаті ушкодження м'яких тканин шиї дитини під час важких пологів. У будь-якому віці кривошия може розвинути в разі утворення фляків на шиї після опіків, ран, запальних процесів.</p>			
11. Фізична реабілітація при порушеннях постави			
Результати навчання ПРН – 9, 10, 11, 13	Кількість годин: 4	Література: 1. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гищак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с. 2. Нестерчук Н., Мацишина К., Григус І., Скальські Д. Основні аспекти фізичної реабілітації дітей зі сколіозом. Medycyna I zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański. 2018. С.65-74 3. Гитт В.Д. Здоровый позвоночник. Лечение нарушений осанки и телосложения, сколиозов, остеохондрозов. М.: Единение, 2010. 128 с. 4. Черная Н.Л. Нарушение опорно- двигательного аппарата у детей: диагностика,	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=UYkOrM49SwU https://www.youtube.com/watch?v=-FUaN40cmEo https://www.youtube.com/watch?v=MIrS3eHTKhE

		профілактика и коррекция : учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2007. 160 с.	
<p>Опис теми. Проблема порушення постави у дітей, на жаль, сьогодні дуже актуальна та поширена. Ми поговоримо про початкові ознаки виявлення проблеми та заходи профілактики.</p> <p>Постава людини формується змалечку та закінчується на етапі шкільного періоду. Порушення формування правильної постави може призвести до серйозних наслідків: сколіози, кіфози, гіперлордозу тощо, які своєю чергою викликають симптоми болю у спині, дискомфорт та порушення з боку внутрішніх органів і систем. Тому виявлення початкових ознак відхилення від норми та проведення профілактики, а, якщо потрібно, – і лікування – це обов'язкова складова успіху в дотриманні здорового способу життя дітей.</p>			
12. Особливості проведення фізичної реабілітації за наявності плоскостопості			
Результати навчання ПРН – 9, 10, 11, 13	Кількість годин: 4	Література: 1. Джафаров Ф. Г. Лечебная физическая культура при плоскостопии. Методическое пособие. Бишкек: Кыргызско- Российского Славянского университета, 2014. С. 5–15. 2. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гишак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с. 3. Черная Н.Л. Нарушение опорно- двигательного аппарата у детей: диагностика, профилактика и коррекция : учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2007. 160 с.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=AW42RaWlIFg https://www.youtube.com/watch?v=F4XlXPQAEqA
<p>Опис теми. Плоскостопість в даний час дуже поширене захворювання серед усього населення.</p> <p>Ортопеди, педіатри відзначають зростання кількості людей з плоскостопістю, як серед дорослого населення, так і серед дитячого. Варто навести деякі цифри, які говорять самі за себе: у 35% дітей шкільного віку діагностується плоскостопість, а по закінченню школи вже у 70%. По медичним даним – від 40% до 60% населення землі страждає плоскостопістю. Причини виникнення: Спадкова схильність до слабкості м'язів і зв'язок стопи; зайва вага; відсутність фізичних навантажень і мала активність, пов'язана з «сидячою» професією; носіння незручного взуття та взуття на високих підборах; травми: переломи щиколоток, удари, розриви зв'язок, ушкодження м'язів; різні захворювання: рахіт, поліомієліт.</p>			
13. Просвітницька робота з батьками під час проведення фізичної реабілітації з дітьми.			
Результати навчання ПРН – 9, 10,	Кількість годин: 2	Література: 1. Валецька Р. О. Педіатрія : підручник.	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.bsmu.edu.ua/blog/reabilitacziya-ditej-z-osoblivimi-potrebami-poradi-batkam/

13, 20		<p>Луцьк : Волинська книга, 2007. 233 с.</p> <p>2. Коцур Н. І. Основи педіатрії і дитячої гігієни : навч. посіб. Переяслав-Хмельницький : Книги-XXI, 2008. 632 с.</p> <p>3. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гищак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.</p> <p>4. Михайлова Н. Є. Просвітницька робота з батьками щодо фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Теорія та методика фізичного виховання : науково-методичний журнал. Харків, 2012. № 2 (88). С. 41-43.</p> <p>5. Педіатрія : підручник / за ред. проф. О. В. Тяжкої. Вид. 3-є. Вінниця : Нова книга, 2009. 1132 с.</p> <p>6. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. /За ред. професора В.В. Бережного.-К., 2013. 1024 с.</p>	https://childneuro.gov.ua/robota-psihologa-z-batkami-ditey
<p>Опис теми. Першими вчителями дитини стають її батьки, але часто процес навчання розпочинається раніше, ніж вони встигають усвідомити цей факт. Діти засвоюють спосіб життя батьків, у сім'ї закладаються основи багатьох умінь, навичок і звичок, виробляються оцінкові судження та визначається життєва позиція підростаючого покоління. Це певною мірою стосується і ставлення до рухової активності, як основного засобу зміцнення здоров'я, всебічного розвитку і змістовної організації дозвілля.</p>			
<p>14. Емоційні стани батьків дітей з особливими потребами.</p>			
<p>Результати навчання ПРН – 9, 10, 13, 20</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <p>1. Валецька Р. О. Педіатрія : підручник. Луцьк : Волинська книга, 2007. 233 с.</p> <p>2. Коцур Н. І. Основи педіатрії і дитячої гігієни : навч. посіб. Переяслав-</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.bsmu.edu.ua/blog/reabilitacziya-ditej-z-osoblivimi-potrebami-poradi-batkam/ https://childneuro.gov.ua/robota-psihologa-z-batkami-ditey</p>

		<p>Хмельницький : Книги-XXI, 2008. 632 с.</p> <p>3. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гишак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.</p> <p>4. Михайлова Н. Є. Просвітницька робота з батьками щодо фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Теорія та методика фізичного виховання : науково-методичний журнал. Харків, 2012. № 2 (88). С. 41-43.</p> <p>5. Педіатрія : підручник / за ред. проф. О. В. Тяжкої. Вид. 3-є. Вінниця : Нова книга, 2009. 1132 с.</p> <p>6. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. /За ред. професора В.В. Бережного.-К., 2013. 1024 с.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Опис теми. Простежуючи переживання батьками трагедії народження дитини з особливими потребами, різні дослідники дійшли висновку про закономірну зміну їхніх емоційних станів на шляху до адаптації. Шок – найперша реакція на усвідомлення горя. Цей стан надто тяжкий, він може тривати довго. Шок серйозно травмує психіку батьків і впливає на встановлені між ними відносини. У гармонійних сім'ях подружжя, як правило, знаходить шляхи взаємно підтримати, заспокоїти одне одного, пережити своє горе разом. Але в більшості сімей стосунки у подружжі охолоджуються. Одна з найважливіших умов подолання негативних переживань у таких батьків – включення їх у діяльність.

15. Організаційні аспекти роботи з батьками

Результати навчання ПРН – 9, 10, 13, 20	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Валецька Р. О. Педіатрія : підручник. Луцьк : Волинська книга, 2007. 233 с.</p> <p>2. Коцур Н. І. Основи педіатрії і дитячої гігієни : навч. посіб. Переяслав-Хмельницький : Книги-XXI, 2008. 632 с.</p> <p>3. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гишак Т.В. Практична</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417</p> <p>https://www.bsmu.edu.ua/blog/reabilitacziya-ditej-z-osoblivimi-potrebami-poradi-batkam/</p> <p>https://childneuro.gov.ua/robota-psihologa-z-batkami-ditej</p>
---------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.</p> <p>4. Михайлова Н. Є. Просвітницька робота з батьками щодо фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Теорія та методика фізичного виховання : науково-методичний журнал. Харків, 2012. № 2 (88). С. 41-43.</p> <p>5. Педіатрія : підручник / за ред. проф. О. В. Тяжкої. Вид. 3-є. Вінниця : Нова книга, 2009. 1132 с.</p> <p>6. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. / За ред. професора В.В. Бережного.-К., 2013. 1024 с.</p>	
<p>Опис теми. Спеціально організована рання психологічна підтримка дуже важлива для таких сімей через деяку низку причин. І перша з них – недостатня толерантність нашого суспільства. Соціальні інститути: медичні, освітні, органи соціального захисту, покликані забезпечити допомогу сім'ї, яка опинилася у важкій ситуації, самі часто є додатковим травмуючим чинником для батьків.</p>			
<p align="center">16. Батьківські групи підтримки.</p>			
<p>Результати навчання ПРН – 9, 10, 13, 20</p>	<p>Кількість годин: 2</p>	<p>Література:</p> <p>1. Валецька Р. О. Педіатрія : підручник. Луцьк : Волинська книга, 2007. 233 с.</p> <p>2. Коцур Н. І. Основи педіатрії і дитячої гігієни : навч. посіб. Переяслав-Хмельницький : Книги-XXI, 2008. 632 с.</p> <p>3. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гишак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.bsmu.edu.ua/blog/reabilitacziya-ditej-z-osoblivimi-potrebami-poradi-batkam/ https://childneuro.gov.ua/robota-psihologa-z-batkami-ditey</p>

		<p>4. Михайлова Н. Є. Просвітницька робота з батьками щодо фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Теорія та методика фізичного виховання : науково-методичний журнал. Харків, 2012. № 2 (88). С. 41-43.</p> <p>5. Педіатрія : підручник / за ред. проф. О. В. Тяжкої. Вид. 3-є. Вінниця : Нова книга, 2009. 1132 с.</p> <p>6. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. / За ред. професора В.В. Бережного.-К., 2013. 1024 с.</p>	
<p>Опис теми. Реабілітаційні знання: надають можливість зробити процес фізичної реабілітації дітей з особливими потребами безперервним, зрозуміти необхідність проведення профілактики рецидивам, її мету та яким шляхом різні засоби фізичної реабілітації впливають на функціональний стан дітей, рухливість суглобів та хребта та їх загальний фізичний стан. Психологічні знання: надають можливість збагнути закономірності розвитку дитини у різні вікові періоди; зрозуміти індивідуальність дитини; з'ясувати психологічний зміст своїх помилок і труднощів у вихованні, що важливо при застосуванні різних засобів фізичної реабілітації. Педагогічні знання: батьки повинні не просто впливати на дитину в конкретних ситуаціях, а вибудувати цілісну, логічно виправдану виховну систему.</p>			
17. Стилї сімейного виховання.			
Результати навчання ПРН – 10, 13, 20	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <p>1. Валецька Р. О. Педіатрія : підручник. Луцьк : Волинська книга, 2007. 233 с.</p> <p>2. Коцур Н. І. Основи педіатрії і дитячої гігієни : навч. посіб. Переяслав-Хмельницький : Книги-XXI, 2008. 632 с.</p> <p>3. Марушко Ю.В., Пісоцька С.А., Гишак Т.В. Практична педіатрія: методика клінічного обстеження, семіотика ураження органів та систем, основні маніпуляції : навч. посіб. К. : Вид. Паливода А.В., 2010. - 262 с.</p> <p>4. Михайлова Н. Є. Просвітницька робота з батьками щодо фізичної</p>	<p>https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417</p> <p>https://www.bsmu.edu.ua/blog/reabilitacziya-ditej-z-osoblivimi-potrebami-poradi-batkam/</p> <p>https://childneuro.gov.ua/robota-psihologa-z-batkami-ditej</p>

		<p>реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Теорія та методика фізичного виховання : науково-методичний журнал. Харків, 2012. № 2 (88). С. 41-43.</p> <p>5. Педіатрія : підручник / за ред. проф. О. В. Тяжкої. Вид. 3-є. Вінниця : Нова книга, 2009. 1132 с.</p> <p>6. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. /За ред. професора В.В. Бережного.-К., 2013. 1024 с.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Опис теми. Характер спілкування батьків багато в чому визначається їхніми індивідуальними особливостями. Так, члени гармонійних сімей здебільшого не замикаються у рамках відносин між собою, а мають друзів, у них є свої інтереси, улюблені заняття. Ці зв'язки із зовнішнім світом є стійким джерелом психологічної підтримки у разі виникнення тих чи інших сімейних проблем. Батьки завжди можуть поговорити з друзями про свої переживання і труднощі, що виникли в сім'ї, особливо якщо ті вже стикалися з аналогічними ситуаціями. На жаль, у багатьох батьків існує тенденція звуження кола знайомств, вони часто замикаються в собі, не хочуть зустрічатися зі своїми приятелями, у них можуть виникнути підозрілість, недовіра до інших людей. З цієї причини батьки не можуть «піти» від своїх проблем, постійно відчують внутрішнє психічне напруження, що виявляється нерідко у виникненні почуття безвиході.

18. Застосування профілактично-лікувального масажу

Результати навчання ПРН – 9, 10, 13	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрашина Н.А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушением развития. М.: Флинта, 2012. 200 с. 2. Астафьева, И.А. Детский массаж. Техники, приемы, рекомендации. М.: БММ, 2011. 128 с. Дубровский В.И., Дубровский А.В. Лечебный массаж. М.: МЕДпресс-информ, 2009. 384 с. 3. Исаева Е.Л. Детский массаж: поэтапное руководство. М.: Книга по Требованию, 2008. 256 с. 4. Клайн Кайл Китайский педиатрический массаж. 	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3417 https://www.youtube.com/watch?v=gzThAmjyURQ https://www.youtube.com/watch?v=CO6Cqy2N454 https://www.youtube.com/watch?v=QIP3OOBBuiw
-----------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Справочное руководство. М.: Профит Стайл. 2009. 304 с. 5. Красикова Ирина Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. М.: Корона-Век. 2012. 320 с.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Опис теми. Потреба в масажі виникає в живому організмі майже рефлекторно. Варто людині об щось вдаритися, як тут же, майже несвідомо, вона розтирає, розминає болюче місце. Всі ці дії не що інше, як різновид масажу, що увійшов в арсенал захисно-приспосовувальних засобів живого організму. Усвідомлена діяльність допомогла людині належно оцінити лікувально-профілактичні якості найпростіших прийомів масажу, вигадувати нові, знаходячи їм різноманітне застосування, і вдосконалювати техніку їх виконання. Масаж є найважливішим засобом фізичної реабілітації в педіатрії. Як самостійна галузь знань і практичної діяльності масаж сформувався і продовжує розвиватися на основі досягнень в розробці питань загального і лікувального масажу. Найважливіше значення для розвитку і успішного використання масажу має обґрунтована можливість диференційної дії, враховуючи особливості функціонального стану і реакцій найважливіших систем організму. На цій основі, використовуючи результати науково-дослідницьких робіт, що характеризують окремі ланки механізму впливу на здоровий і хворий організм, а також узагальнення практичного досвіду по застосуванню масажу, вдалось підвищити ефективність методів масажу.

19. Каністерапія

Результати навчання ПРН – 9, 19	Кількість годин: 2	Література: 1. Гурнакова, Е.Н. Дрессировка собак. Теория и практика / Авт. сост. Е.Н. Гурнакова. - М.: АСТ; Донецк: Агата, 2017. - 286с. 2. Медведев, А.Н. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии/А.Н. Медведев, И.Б. Медведева. – М.: АСТ МОСКВА, 2017. - 61 с. 3. Орлова, Л. Дрессировка собак. Учимся правильно воспитывать собаку./Л. Орлова. – Харвест, 2012. - 320 с. 4. Сорокин, С. Собачий справочник: энциклопедия./С. Сорокин. – Издательство Интернет, 2014. – 321 с.	https://www.youtube.com/watch?v=xsHd8zNAX98 https://www.youtube.com/watch?v=HW-neVrBiRU https://www.youtube.com/watch?v=WGgnonCsuXI
----------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опис теми. Собака – найкращий друг людини. Саме таке твердження лягає в основу каністерапії – комплексу психологічних тренінгів, націлених на подолання численних психологічних і фізичних проблем людини. Лікарі та психологи стверджують, що контакт з цими дружелюбними тваринами є дієвим засобом медичної та соціальної реабілітації. Головною причиною, чому саме собака виконує сприятливу дію, є те, що її відмінною рисою можна назвати відданість. Часто саме собака здатна

заповнити існуючий в житті людини вакуум спілкування. Тварина виконує функцію психологічного заміщення, заповнюючи собою відсутність близької людини. Крім того, вона завжди рада спілкуванню з людиною, їй не важливо, яка у людини зовнішність і скільки грошей	
Методи оцінювання та структура оцінки	<p>Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиуму по всьому матеріалу.</p> <p>Теоретичні знання, отриманні під час лекцій оцінюватимуться у практичному вмінні складання програми фізичної реабілітації. За аудиторні заняття отримують від 0 до 60 балів.</p> <p>Модульний контроль проходитиме у формі тестування:</p> <p>20 балів – модуль 1;</p> <p>20 балів – модуль 2.</p> <p>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumenty</p> <p>Курсова робота оцінюється від 0 до 100 балів.</p> <p>Оцінка складається з оцінок відповідності наступним критеріям: 1) відповідність змісту обраній темі; 2) наявність чітко сформульованої проблеми; 3) адекватність формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження; 4) визначення ступеню розробленості проблеми дослідження; 5) наявність посилань на використану літературу та відповідність оформлення роботи стандарту; 6) відповідність висновків меті та завданням дослідження.</p>
Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних курсів – анатомія людини, фізіологія людини, діагностика і моніторинг стану здоров'я, загальна патологія, основи фізичної реабілітації.
Поєднання навчання та досліджень	<p>Діючий студентський науковий гурток "Фізична терапія, ерготерапія: обстеження, складання та впровадження програм фізичної терапії, ерготерапії"</p> <p>Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.</p>
Інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вержиковська О.М., Бонецька О.М., Козак А.В. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 372 с. 2. Гурнакова, Е.Н. Дрессировка собак. Теория и практика / Авт. сост. Е.Н. Гурнакова. - М.: АСТ; Донецк: Агата, 2017. - 286с. 3. Клочкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. М. : Теревинф. 2019. 286 с. 4. Красикова И. Детский массаж от рождения до трех лет. М.: Корона-Век, 2011. 320 с. 5. Медведев, А.Н. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии/А.Н. Медведев, И.Б. Медведева. – М.: АСТ МОСКВА, 2017. - 61 с. 6. Михайлова Н. Є. Лікувальна фізична культура і лікарський

контроль : навчальний посібник (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-8115 від 29.08.11 р.) / Н. Є. Михайлова. Рівне, 2011. 232 с.

7. Михайлова Н. Є. Просвітницька робота з батьками щодо фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Теорія та методика фізичного виховання : науково-методичний журнал. Харків, 2012. № 2 (88). С. 41-43.

8. Нестерчук Н. Є., Малюк І. С., Григус І. М., Скальські Д. Специфіка проведення фізичної реабілітації дітей з затримкою психічного розвитку. *Bezpieczenstwo i zdrowie. Wybrane zagadnienia. Redakcja naukowa.* 2018. С. 59-68

9. Нестерчук Н. Теоретико-методичне обґрунтування концепції фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 24. С. 94-98.

10. Нестерчук Н., Мацишина К., Григус І., Скальські Д. Основні аспекти фізичної реабілітації дітей зі сколіозом. *Medycyna I zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański.* 2018. С.65-74

11. Нестерчук Н., Скальські Д., Євтух М., Осіпчук І. Технологія фізичної реабілітації недоношених дітей. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. Вип. 29. С. 118-123.

12. Нестерчук Н., Бовгиря А., Григус І., Скальські Д. Фізична реабілітація дітей з аутизмом. *Medycyna I zdrowie. Wybrane aspekty ratownictwa. Redakcja naukowa. Tom 3. Gdynia – Gdańsk – Starogard Gdański.* 2018. С. 34-44

13. Нестерчук Н.Е., Михальчук Е.Р. Физическая реабилитация детей с задержкой психического развития. Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции “Экология. Здоровье. Спорт”. г. Чита. 2017. С. 638 – 644

14. Нестерчук Н.Є., Осіпчук І.О., Подолянчук І.С. Фізична реабілітація дітей з синдромом дауна. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 3 (111). С. 105-109

15. Нестерчук Наталія Євгенівна. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації дітей з вродженою клишоногістю.- Дисертація д-ра наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.03, Львів. держ. ун-т фіз. культури. Львів, 2015. 487 с.

16. Орлова, Л. Дрессировка собак. Учимся правильно воспитывать собаку./Л. Орлова. – Харвест, 2012. - 320 с.

17. Педіатрія: національний підручник: у 2-х т. /За ред. професора В.В. Бережного.-К., 2013. 1024 с.

18. Nesterchuk N., Grygus I., Krzysztof Prusik, Walery Zukow. The technique of physical rehabilitation in clubfoot // University School of Physical Education in Wrocław. *Physiotherapy Quarterly* 2019, 27(1), 25–34 (ISSN 2544-4395)

Правила та вимоги (політика)

Дедлайни та перескладання

Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних

	<p>занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumenty.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</p>
Правила академічної доброчесності	<p>Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримають бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення. При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</p> <p>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись (лінки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі студентів: http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/ • Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП: http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/ • Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП: http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj
Вимоги до відвідування	<p>Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету.</p> <p>Заняття онлайн можу проводитися за допомогою Google Meet за кодом.</p> <p>Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</p> <p>Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.</p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p>
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<p>Після проведення перших занять студентам буде запропоновано відповісти на ряд запитань щодо врахування в поточному курсі їх побажань.</p> <p>Щосеместрово студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.</p>

	<p>За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.</p> <p>Результати опитування студентам надсилають обов'язково.</p> <p>Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:</p> <p>http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja</p> <p>http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja</p> <p>http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja</p>
Оновлення	За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної реабілітації, ерготерапії.
Навчання осіб з інвалідністю	Можливість ознайомлення з лекційним матеріалом дистанційно. Студент зобов'язаний бути присутнім на лабораторних заняттях або відпрацювати з іншою підгрупою студентів. Надається волонтерська підтримка.
Інтернаціоналізація	<p>Електронні бібліотеки:</p> <p>http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</p> <p>Як знайти статтю у Scopus:</p> <p>http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</p> <p>База періодичних видань:</p> <p>https://www.scimagoir.com/</p> <p>Електронний каталог:</p> <p>http://nuwm.edu.ua/MySQL/</p> <p>Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:</p> <p>http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</p>

*Лектор
доктор наук, професор, завідувач*

Н.Є. Нестерчук